

гионах России, и применить некоторые из них к реалиям конкретного субъекта Российской Федерации – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

С целью решения жилищной проблемы в 2012 г. в автономном округе была разработана Концепция развития доступного арендного жилья. Строительство доходных домов – это достаточно экономичный жилищный проект, который для России можно назвать инновационным. Концепция обсуждалась в режиме видеоконференции с участием профессионального сообщества строителей и руководителей муниципальных образований региона. Начать реализацию проекта планируется в г. Сургуте, а затем в других крупных промышленных городах, что позволит лишь частично решить жилищную проблему молодых в конкретном регионе. Тюменская область, при взаимодействии с федеральными органами власти, значительно увеличила объемы жилищного строительства и по вводу жилья на душу населения заняла второе место среди других регионов России.

Список литературы

1. Путин В. В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.putin2012.ru/#article-5>.
2. Остроухов О. В., Тельшев А. А., Чеблаков А. Я. О некоторых результатах социологического исследования проблем реализации государственной молодежной политики в Тюменской области. Тюмень, 2009.
3. Где жить молодым. [Электронный ресурс]. URL.: http://www.chelduma.ru/files/feb06_10/3dl0r26p.doc.

В. Д. Разинская

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В АСПЕКТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Молодежь – это будущее общества. Поэтому от того, в каких общесоциальных, региональных, поселенческих условиях происходит ее формирование и самоопределение, насколько востребован ее потенциал, зависят не только жизнь и судьба самого молодого поколения, но и перспективы развития того или иного региона и общества в целом.

В ходе исследования, проведенного среди представителей основных социальных групп молодежи в поселениях разного типа Пермского края (было опрошено в 2007 г. 1336 человек), были выявлены серьезные проблемы с реализацией их образовательного и трудового потенциала.

Основы для самореализации закладываются преимущественно в стенах различных учебных заведений, что хорошо осознается молодыми людьми. Поэтому для учащихся и студентов одной из важнейших жизненных ценностей является хорошее образование (отметили 50,6 %), которое уступает по значимости только общечеловеческим ценностям и занимает в иерархии ценностей четвертое место из 22 возможных. Учебу они рассматривают как такую сферу деятельности, в которой есть возможность развить и проявить свои способно-

сти. Данная группа больше других стремится к продолжению образования: 60,9 % планируют окончить свое учебное заведение, 26,5 % – поступить в ближайшее время в одно из учреждений профессионального образования, чаще всего в вуз, и только 0,7 % собираются бросить учебу (остальные ко времени проведения опроса еще не определились). Значительна доля ориентированных на продолжение обучения и в других группах молодежи (41,6 % среди работающих и 38,8 % среди безработных), хотя хорошее образование не относится к их ценностным приоритетам.

Вместе с тем результаты исследования показали наличие существенных расхождений между ожиданиями молодежи и тем, что им фактически дает получаемое образование (очное или заочное). По мнению учащихся и студентов, образование дает в достаточной степени и даже с избытком подготовку к дальнейшей учебе и самообразованию, повышение интеллектуального и культурного уровня, развитие способностей, но при этом ощущается нехватка широких знаний, повышающих шансы на трудоустройство, помощи в осознанном выборе профессии, навыков научно-исследовательской работы и знаний управленческого характера. Безработные также ощущают недостаточность широких знаний, а также психологической подготовки, необходимой в работе с людьми. Наиболее критически оценивает содержание образования работающая молодежь, которая не удовлетворена, помимо аспектов, указанных респондентами из других групп, теоретической и практической подготовкой по специальности, возможностями получения знаний, необходимых для жизни в современном обществе, и практических навыков для повседневной жизни.

Судя по приведенным данным, система образования в ее нынешнем состоянии не в полной мере реализует профориентационную, профессионально-подготовительную и адаптационную функции. На стадии обучения в учреждениях профессионального образования возникают существенные трудности в формировании профессионально-трудового потенциала молодежи. Наиболее остро проблема качества образования проявляется в сельских школах, которые не справляются с задачами подготовки учащихся к дальнейшей учебе, их интеллектуального и культурного развития.

Еще более проблематична реализация профессионально-трудового потенциала молодежи, так как ценностные ориентации молодежи и ее положение в сфере трудовой занятости принципиально не соответствуют друг другу. В структуре жизненных ценностей представителей большинства групп (с точки зрения их социального положения и типа поселения) интересная работа находится на втором месте (после семьи). Но среди трудовых ценностей всех групп доминирует высокая зарплата. Притязания не только на высокую зарплату, но и на успешную карьеру, статусы предпринимателя и руководителя, самореализацию наиболее ярко выражены у учащихся и студентов, а из поселенческих групп у молодежи краевого центра. Вместе с тем, следует отметить, что учащуюся молодежь интересуют также содержательные аспекты труда: соответствие работы полученному образованию и профессии, ее разнообразие и возмож-

ность творчества. Прежде всего, не удовлетворяются притязания молодежи на высокую зарплату. Даже среди занятых на основной работе высокооплачиваемые составляют лишь 0,9 %, а низкооплачиваемые – 47,1 %. Среди тех, кто имеет вторичную занятость, высокооплачиваемых нет вообще. Не удовлетворена молодежь и перспективами профессионального, карьерного роста. Меньше всего возможностей в этом плане у молодежи в городах краевого подчинения. Было также установлено, что у 40 % молодых людей, имеющих основную или вторичную занятость, работа не соответствует уровню образования. Если в сельских поселениях это обусловлено главным образом тем, что образование ниже, чем требуется для работы, то в городах, в том числе в Перми, тем, что выполняемая работа вообще не требует какого-либо глубокого образования. Неудивительно, что только у 35 % занятых на основной работе она соответствует профессии, полученной в учебном заведении. Менее всего работающих по своей профессии (25 %) в городах края. Вне зависимости от места жительства практически отсутствует связь с профессией вторичной занятости.

При приеме на любую работу многие работодатели, особенно в негосударственном секторе, отдают предпочтение выпускникам вузов или студентам, но их не интересуют ни успешность обучения, ни профессия. Вследствие этого снижается ориентация самой молодежи на работу, соответствующую образованию, профессиональной подготовке. Она присуща в основном тем, кто уже работает по своей специальности.

Неудовлетворенность условиями для самореализации по месту жительства способствует распространению миграционных настроений в городах краевого подчинения и в селах (хотели бы переехать в Пермь, в другой областной, краевой, республиканский центр либо в один из больших городов края соответственно 75,1 % и 73,7 %). Из них уже приняли решение о переезде соответственно 29,8 % и 21,8 %. Большинство причин потенциальной миграции связано с работой: низкая зарплата и мало возможностей для дополнительных заработках, отсутствие подходящей работы, перспектив для профессиональной карьеры и условий для организации бизнеса, какой-либо работы вообще. Наиболее потенциально мобильными являются учащиеся и студенты, среди которых доля принявших решение о переезде в 2 раза больше, чем в других группах молодежи. И обусловлено это в первую очередь невозможностью получить по месту жительства хорошее образование и интересную профессию. Отток молодежи неизбежно ведет к ухудшению демографической и производственно-экономической ситуации на большей части территории Пермского края. И поскольку данная проблема актуальна для многих регионов России, она приобретает общесоциальное значение.

Проблемы, которые сами респонденты оценили как наиболее острые, могут служить основанием для предложений по корректировке региональной социальной политики или усилению некоторых ее направлений. *В сфере образования:*

- обучение на бюджетной основе выходцев из малообеспеченных семей в учреждениях профессионального образования, выделение из регионального бюджета средств на доплаты к стипендиям данной категории уча-

щейся молодежи (недоступность платного обучения и дополнительных образовательных услуг является, по мнению представителей различных групп молодежи во всех типах поселений, самой острой);

- развитие системы начального профессионального образования, востребованного в сельских поселениях и городах краевого подчинения, а в городах еще и системы среднего профессионального образования;
- усиление профориентационной работы во всех учебных заведениях края;
- повышение качества образования, особенно в сельских школах, посредством привлечения квалифицированных кадров и создания условий для профессионального роста преподавателей.

В сфере трудовой занятости молодежи:

- создание новых рабочих мест для молодежи в городах края, в селах и поселках; предоставление налоговых льгот работодателям, обеспечивающим основную и дополнительную занятость молодежи;
- оказание помощи молодым людям в организации малого бизнеса, фермерских хозяйств (ссуда, налоговые льготы, обеспечение на начальном этапе оборудованием и т. п.);
- осуществление постоянного контроля за соблюдением трудового законодательства в частном секторе экономики, где его нарушения имеют систематический характер, особенно в Перми;
- определение на основе изучения территориальных рынков труда перспективных направлений их развития с учетом местной специфики.

К сожалению, некоторые решения, принятые на государственном уровне и уже реализуемые, а также планируемые, особенно в сфере образования (увеличение доли платного обучения, закрытие филиалов вузов, резкое сокращение количества вузов и др.), не соответствует потребностям молодежи. Они нацелены на усиление селективной функции образования и ведут к углублению социально-экономического и социально-профессионального расслоения молодежи и, следовательно, к углублению социально неравенства в обществе в целом.

И. Ю. Рассохина

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО МОЛОДЕЖИ КУЗБАССА

Плотность информационной среды современной России неуклонно повышается: фактически сплошное распространение получила сотовая связь; растет доступность интернета, в том числе и мобильного; в целом, увеличивается разнообразие, объем производства и потребления информации. Меняется характер телевидения: распространяется цифровое телевидение, актуализируется интерактивный характер передач, развивается альтернативное кабельное телевидение, растет количество каналов, появляется множество тематических каналов, повышает качество, и объем эфирного времени местное телевидение и т. д.

Большой объем, многогранность, сложность информационных контекстов ведут к переизбытку информационного потока, к затруднению дифферен-